

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
Калнинского района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО в составе руководителей МБОУ «СОШ с. Сергеевка» Протокол № 1 От «26» 08 2022 г. Руководитель МО <i>Л. В. Докматова</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Сергеевка» <i>В.М. Спиренков</i> «29» 08 2022 г.</p>	<p>Директор МБОУ «СОШ с. Сергеевка» <i>Т.А. Днепрова</i> «29» 08 2022 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
кружка «Эколит»

Днепрова Т.А., учитель первой
квалификационной категории

2022-2023 учебный год

записка.

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с раз-нообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 мин каждое. Количество часов- 34 часа.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты поселка, лаборатории кабинетов химии, физики.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного села и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологи-ческие игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами - посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;

- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;

II. Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик будет знать/понимать:

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края

Ученик получит возможность научиться:

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

Изучение курса «Эколята» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Личностные результаты освоения курса

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры ;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (2ч)

Введение. Особенности природы родного края. Как изучают природу.

Экскурсия «Осень в жизни растений и животных»

Природа родного края. Как изучают природу.

Тема 1. Цветок и солнце. (5ч).

Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Деревья, кустарники, травы, грибы родного края. Растения-лекари. Грибы съедобные и ядовитые. Красная книга родного края-растения. (в том числе 1ч. экскурсия).

Экскурсия. Растения-лекари.

Тема 2. Соседи по планете (5ч)

Сказка исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила»

Занимательные факты из жизни животных.

Млекопитающие: от землероек до лося. Красная книга родного края-животные.

Птицы-путешественники.

Как помочь животным. Пр. р. «Подкормка зимующих птиц».

Роль животных в природе и жизни человека. Многообразие животных. Особенности строения и жизнедеятельности животных разных групп.

Тема 3. « Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек» (5ч).

Взаимосвязи в природе.

Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе».

Кто что ест на обед. Игра «Птичья столовая».

Исследование «Ель ее друзья и враги».

Викторина. Обитатели вод..

Игра «Кто кого ест» (пищевая цепь).

Тема 4. Лес и его обитатели. (5ч).

Экскурсия «Лес и его обитатели»

Искусные строители-птицы. Игра «Совы и вороны».

Земноводные и пресмыкающиеся-посредственные строители

Жилища общественных насекомых.

Как мы можем помочь лесу. Охрана лесов.

Лес - сообщество разных организмов. Этажи леса. Охрана лесов. Постройки птиц вызывают восхищение. Жилища общественных насекомых-муравьев и термитов.

Экскурсия. «Лес и его обитатели» (возможно-виртуальная).

Игры «Пантера», «Совы и вороны».

Тема 5. В гостях у Царевны-лягушки (3ч).

Река и пруд-сообщество разных организмов. Водные растения. Околоводные насекомые.

Обитатели толщи воды.

Экскурсия на водоем. (возможно-виртуальная).

Игра «В гостях у Царевны-лягушки»

Тема 6. Мы-исследователи родной природы (4ч).

Исследование. Этапы исследования.

Методы исследования. Сбор информации.

Способы фиксирования информации по исследованию

Результаты исследования. Выводы.

Тема 7. Путешествуем по родному краю (5ч).

Экскурсии по родному краю.

Экологический субботник.

Экологический КВН.

Промежуточная аттестация. Тест.

Подведение итогов. «Фестиваль творческих открытий».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Теоретические часы	Практические часы	Дата		Корректировка	
				План.	Факт.	Причина	Способ
1.	Введение. Особенности природы родного края. Как изучают природу.	1		02.09			
2.	Экскурсия «Осень в жизни растений и животных»		1	09.09			
Раздел 1. Цветок и солнце (5 часов)							
3.	Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека	1		16.09			
4.	Деревья, кустарники, травы, грибы родного края.	1		23.09			
5.	<u>Экскурсия</u> . Растения-лекари		1	30.09			
6.	Грибы съедобные и ядовитые. Грибная игротека	1		07.10			
7.	Красная книга родного края-растения.	1		14.10			
Раздел 2. Соседи по планете (5 часов)							
8.	Сказка исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила»	1		21.10			
9.	Занимательные факты из жизни животных.	1		28.10			

10.	Млекопитающие: от землероек до лося. Красная книга родного края-животные.	1		11.11			
11.	Птицы-путешественники.	1		18.11			
12.	Как помочь животным. Пр. р. «Подкормка зимующих птиц».		1	25.11			
Раздел 3. «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек» (5 часов)							
13.	Взаимосвязи в природе.	1		02.12			
14.	Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе».		1	09.12			
15.	Кто что ест на обед. Игра «Птичья столовая».	1		16.12			
16.	Исследование «Ель: ее друзья и враги».	1		23.12			
17.	Викторина « Обитатели вод».	1		13.01			
Раздел 4. Лес и его обитатели (5 часов)							
18.	Экскурсия «Лес и его обитатели».		1	20.01			
19.	Искусные строители-птицы. Игра «Совы и вороны».	1		27.01			
20.	Земноводные и пресмыкающиеся-посредственные строители.	1		03.02			

21.	Жилища общественных насекомых.	1		10.02			
22.	Как мы можем помочь лесу. Охрана лесов.	1		17.02			
Раздел 5. В гостях у Царевны-лягушки (3 часа)							
23.	В гостях у Царевны-лягушки. Река и пруд-природное сообщество. Экскурсия (возможно-виртуальная).		1	24.02			
24.	Водные растения.	1		03.03			
25.	Околоводные насекомые и обитатели толщи воды.	1		10.03			
Раздел 6. Мы-исследователи родной природы (4 часа)							
26.	Исследование. Этапы исследования.	1		17.03.			
27.	Методы исследования. Сбор информации.	1		07.04			
28.	Способы фиксирования информации по исследованию.	1		14.04			
29.	Результаты исследования. Выводы.	1		21.04			
Раздел 7. Путешествуем по родному краю (5 часов)							
30	Экскурсия по родному селу.		1	28.04			
31	Экологический субботник.		1	05.05			

32	Экологический КВН.	1		12.05			
33	Промежуточная аттестация. Тест.	1		19.05			
34	Подведение итогов. «Фестиваль творческих открытий».	1		26.05			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы», авт.-сост. Н. И. Асташина. — Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с.

2. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 2012.

3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков. 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. кл. М.: Просвещение, 2009.

5. Красная книга Саратовской области.

6. Энциклопедии.

7. <http://nsc.1september.ru>.

8. <http://www.murzilka.km.ru>.

9. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

