

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «СОШ с. Сергиевка Калининского района Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Основа структуры РПВ (как части ООП) соответствует нормативным требованиям (ФГОС, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Данная программа основывается на стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, соответствует программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 гг. и предусматривает реализацию ее целей.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Сергиевка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Программа воспитания МБОУ «СОШ с. Сергиевка» включает четыре основныхраздела:

* + - 1. **Раздел«Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса»**,вкоторомкратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о спецификерасположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингентаобучающихся,важныхдляшколыпринципахи традициях воспитания.
			2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностейформулируетсяцельвоспитанияизадачи, которыешколе

предстоитрешатьдлядостиженияцели.

* + - 1. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает,каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данныйразделсостоитизнесколькихинвариантныхивариативныхмодулей,каждыйизкоторыхориентированнаоднуизпоставленныхшколойзадачвоспитанияисоответствуетодномуизнаправленийвоспитательнойработышколы.

**Инвариантнымимодулями**здесьявляются:«Классноеруководство»,«Школьныйурок», «Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования»«Работасродителями», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативные модули**: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Безопасностьжизнедеятельности(пожарнаябезопасность,дорожнаябезопасность,информационнаябезопасность,профилактикаэкстремизмаитерроризма,профилактикараспространенияинфекционныхзаболеваний)».

МодуливПрограммевоспитаниярасполагаютсявсоответствиисихзначимостьювсистемевоспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «СОШ с. Сергиевка» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоенияОсновнойобразовательнойпрограммыначальногоиосновногообщегообразования.

* + - 1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,**

в которомпоказано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательнойработы.

Здесьприводитсяпереченьосновныхнаправленийсамоанализа,которыйдополненуказаниемна егокритериии способы его осуществления.

КПрограммевоспитанияприлагается***ежегодныйкалендарныйплан воспитательнойработы.***

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитываетне документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программапозволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ с. Сергиевка» скоординироватьсвоиусилия, направленные на воспитаниемладших и старших школьников.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Сергиевка Калининского района Саратовской области» -МБОУ «СОШ с. Сергиевка».

Дата основания образовательной организации: 1 сентября 1955 года (66 лет).

Учредителем образовательной организации является администрация Калининского муниципального района Саратовской области.

Данная школа находится в центре села Сергиевка, в шаговой доступности находятся сельский Дом культуры, парк отдыха, новая детская площадка, храм, администрация села.

В школе имеется интерактивное оборудование, но в недостаточном количестве.

Есть современные классы, компьютеры, большой спортивный зал и школьная столовая.

Учреждение располагает уютным актовым залом, оснащенным современной аудиоаппаратурой,в котором проходят все праздники и внеклассные мероприятия школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ с. Сергиевка» основывается на следующих принципах:

***Приоритет безопасности ребенка***- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

***Совместное решение личностно и общественно значимых проблем*-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

***Системно-деятельностная организация воспитания***- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

***Полисубъектность воспитания и социализации*** *-* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

***Событийность*** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

***Ориентация на идеал***- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

***Диалогическое общение*** *-* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

***Психологическая комфортная среда* -** ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

***Следование нравственному примеру***- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ с. Сергиевка» являются следующие:

***- Ключевые общешкольные дела***, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

***- коллективная разработка***, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*-* ***ступени социального роста обучающихся***(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*-* ***конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие*** обучающихся, а также их социальная активность;

***- ориентация на формирование,*создание и активизацию ученического самоуправления,** как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*-* ***формирование корпуса классных руководителей*,** реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвшколе,–этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененныйвдуховныхи культурных традицияхроссийского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников,современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опытсоциально приемлемого самовыражения и самореализации.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообщества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,человек)формулируется**общаяцельвоспитаниявобщеобразовательнойорганизации:**

***Цель*** – ***воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.**

 Цель разбивается на ряд конкретных ***задач:***

* привитие любви к родной школе, отчему краю;
* формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим

ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;

* развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в

соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка

нестандартности, индивидуальности;

* формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как

одной из главных жизненных ценностей;

* формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие
познавательных способностей;
* развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и

видения прекрасного;

* организация участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах,

соревнованиях и др.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство,
необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

**патриотизм, гражданственность, экологическая культура; нравственность, духовность, креативность, творчество; здоровый образ жизни; эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

 **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующихнаправлений воспитательной работы школы.

Каждое из них, представлено в соответствующеммодуле.

* 1. **ИНВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ**

**Модуль«Классноеруководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с класснымколлективом:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в

общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской

социальной активности, в том числе РДШ, «Юный друг полиции», Совет старшеклассников;

* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, и родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка

(интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-

патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них,

* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в

обществе;

* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

 обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие

самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

* + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями

совместно с родителями;

* + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

* + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия вжизникласса.
	+ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса

через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

 человеческих отношений, в организуемых педагогом;

беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при

необходимости) – со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных

 проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в

ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют

 свои успехи и неудачи;

* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в
* общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на

 участие в конкурсном и олимпиадном движении;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

* через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работасродителями(законнымипредставителями)обучающихся:***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о

школьных успехахипроблемах их детей, ожизникласса в целом;

* помощьродителям(законнымпредставителям)обучающихсяв

регулированииотношениймеждуними,администрациейобразовательной

организациииучителями-предметниками;

* организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияи воспитанияобучающихся;
* созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,

участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросовво-спитанияи обученияих детей.

* + 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
		- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
		- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

***Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:***

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

***Цели внеурочной деятельности:***

• создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

• создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

• создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовымсамосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

* + организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном

взаимодействии с социумом;

* выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в
* разностороннюю внеурочную деятельность;
* создание условий для реализации универсальных учебных действий;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
* сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество,
* природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
* организация информационной поддержки обучающихся;
* усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от
* учебы время.
* Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного
* образования преимущественно осуществляется через:
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая
* предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,
* развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
* получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией

и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности идополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

***Общеинтеллектуальное(Познавательная Деятельность).*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный химик», «Юный финансист», «Занимательная математика» и др.).

***Общекультурное*** (***Художественное творчество).*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружок «Прикосновение к творчеству»).

***Эколого -краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Экскурсии в сельский приусадебный парк, игры-соревнования на местности, кружок «Музейное дело», уборка сельского парка).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («День здоровья», внутришкольные спортивные соревнования, спортивные секции по футболу, теннису, занятия в тренажёрном зале).

***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (работа на пришкольном участке).

***Социальное, общественно-полезная деятельность***: в основу положена проблема

формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу (кружок «Юный друг полиции»).

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта ***«Успех каждого ребенка»*** национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

**Направления дополнительного образования:**

**Физкультурно-спортивное** направление: секция «Настольный теннис»

**Модуль «Самоуправление»**

* + 1. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
		2. **Цель:**гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.
		3. **Задачи воспитания:**
		4. • содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
		5. • формирование активной жизненной позиции;
		6. • укрепление школьных традиций.
		7. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
		8. **На уровне школы:**
		9. • через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
		10. • через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
		11. • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
		12. • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
		13. **На уровне классов:**
		14. • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
		15. • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
		16. • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
		17. **На индивидуальном уровне:**
		18. • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
		19. • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.
		20. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

* + экскурсии на предприятия города Калининска и ООО «Сергиевское», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

* + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

* + индивидуальные консультации классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
		1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	+ 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	+ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
	+ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
	+ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ с. Сергиевка» действуют следующие основные детские объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Юный друг полиции» | 8-11 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности. |
| Школьное первичное отделение РДШ |  | направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. |

* + 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеивидыдеятельности** | **Формыдеятельности** |
| Формированиенагляднымисредствамиположительныхустановокобучающихсянаучебныеи внеучебныезанятия | Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала ит.п.)иихпериодическаяпереориентация-Конкурс «Лучшийшкольныйкоридор», «Лучший кабинет». |
| Размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозицийдлярасширенияпредставленийоразнообразииэстетическогоосмыслениямира. | Выставкитворческихработобучающихся;картин определенного художественного стиляфотоотчетовобинтересныхшкольныхсобытиях. |
| Проявлениефантазииитворческихспособностей,создающихповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясосвоимиобучающимися. | Совместноеблагоустройствоклассныхкабинетовсиламипедагогов,учащихсяиихродителей. |
| Оформление пространства проведенияконкретныхшкольных событий. | Событийныйдизайнпраздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихпроектов,выставок,собраний,конференцийи т.п. |
| Благоустройство различных участковпришкольнойтерритории. | Конкурсытворческихпроектов. |
| Акцентированиевниманияобучающихсяпосредством элементов предметно-эстетической средынаважныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях,правилах. | Стенды,плакаты. |

* + 1. **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + - * «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
			* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
			* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
			* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

* Консультации, беседы, диагностика.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

**Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

 Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

 - сотрудничество с организациями и службами Калининского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело;

 - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

 **Реализация путем:**

 • составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы

риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

• мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической

операции "Дети России";

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

• организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам

несовершеннолетних, полиции.

**2. Профилактика суицидального поведения**Задачи воспитания:

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении
* конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
* Реализация путем:
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными

руководителями;

* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной

ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов

суицидального риска»;

* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах

(социометрия) и выявление «изолированных» детей;

* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения,

развития, воспитания.

* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

**Задачи воспитания:**

 воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

 достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного

сознания и поведения;

 формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на

принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру

и согласию, готовности к диалогу;

 разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у

подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

 организации плановой эвакуации обучающихся;

 организации учебы работников по безопасности;

 уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

 организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности

у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной,

религиозной розни;

 организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у

обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

 организации уроков доброты, нравственности;

 встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности

за участие в противоправных действиях.

**4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

**Задачи воспитания:**

 продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей,

негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

 способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий,

направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа

жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения

через систему воспитательных мероприятий;

 систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и

общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков,

наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

 продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления

спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

 продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся,

способности противостоять негативному влиянию со стороны.

**Реализация путем:**

 установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,

состоящих под опекой и попечительством;

 установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,

токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

 совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест

(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

 корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

 проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

 контроля над внеурочной занятостью учащихся;

 организации профилактических рейдов «Подросток»;

 размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

 контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не

посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними,

своевременное реагирование;

 организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных

часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

 систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», «О профилактике наркомании и

токсикомании на территории РФ», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних»,

другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер

воспитательного воздействия к ним;

 организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании,

табакокурения, алкоголизма;

 организации консультаций для родителей по вопросам профилактики

алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

 организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы

«Успешный родитель».

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие в ООО «Сергиевское», на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 **Уровень среднего общего образования**

• организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне школы;

• поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• выпуск классных стенгазет, тематических плакатов, участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов)

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения****информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,социализации исаморазвитияобучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждогокласса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместительдиректора |  |
| **2.** | Состояние совместной деятельностиобучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийнонасыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности обучающихся и родителей | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическимиработниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора, классныеруководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогампроведения воспитательных мероприятий |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.