

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КАЛИНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

МБОУ "СОШ с. Сергиевка Калининского района"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
с. Сергиевка"



Латыгина Н.В.

Приказ № 190 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Окружающий природный мир»
(вариант 2)**

для обучающихся 4 «Б» класса

(домашнее обучение)

с. Сергиевка. 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4-го класса на 2023-2024 уч. год по предмету «Окружающий природный мир» (вариант 2) разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 2).
7. Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основные задачи реализации программы:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание тем учебного предмета

Введение Экскурсия на природу.

Временные представления Дни недели. Месяц. Год. Времена года. Календарь .

Животный мир

Животные холодного пояса. Животные зоны жаркого пояса . Речные насекомые. Морские обитатели. Зимующие птицы. Перелетные птицы.

Объекты природы Горы, овраги, равнины. Карта земли. Луг , луговые цветы. Полезные ископаемые. Реки, водоемы. Правила поведения на воде. Огонь. Правила обращения с огнем

Растительный мир Деревья. Кустарники. Садовые цветочно-декоративные растения. Дикорастущие цветочно –декоративные растения. Зерновые культуры Растения холодного пояса. Растения жаркого пояса

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемые личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет состояние своего здоровья

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования)

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)
- проявляет уважение к людям старшего возраста «Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удастся «Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявляет собственные чувства «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты
- умеет кооперироваться и сотрудничать
- избегает конфликтных ситуаций

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов
- использует элементарные формы речевого этикета
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Осознает себя в следующих социальных ролях*
- семейно- бытовых

Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

Временные представления

- Узнавание (различение) дней недели
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней
- Различение выходных и рабочих дней
- Узнавание (различение) месяцев
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
- Соотнесение месяцев с временами года
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
- Рассказ о погоде текущего дня

Животный мир

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
- Знание основных признаков животного

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
- Установление связи строения животного с его местом обитания
- Знание питания животных
- Знание способов передвижения животных
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
- Знание питания птиц
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» «зимующие птицы»
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
- Знание питания насекомых
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
- Знание способов передвижения насекомых
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
- узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
- Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
- Знание питания морских обитателей
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе

Объекты природы

- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
- Изображение земной поверхности на карте
- Узнавание луга, луговых цветов
- Знание значения луга в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)
- Знание способов добычи полезных ископаемых
- Знание значения полезных ископаемых в жизни человека
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека
- Соблюдение правил поведения на воде
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
- Знание значения огня в жизни человека
- Соблюдение правил обращения с огнем

Растительный мир

- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
- Знание особенностей внешнего строения кустарника
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
- Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду
- Значения зерновых культур в жизни человека
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

Планируемые базовые результаты:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
-не выполняет задание	-
-выполняет задание со значительной помощью	зп
-выполняет задание с частичной помощью	чп
-выполняет задание по подражанию	п
-выполняет задания по образцу	о
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	«Введение»	1
2	«Временные представления»	3
3	«Животный мир»	11
4	«Объекты природы»	6
5	«Растительный мир»	13
итого		34

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год (Модуль «Школьный урок»)

Печатные пособия:

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено

Министерством образования Российской Федерации;

Учебник "Мир природы и человека" авторы: Н.Б. Матвеева, М. А. Ярочкина, Т.О. Куртова, 4 класс в 2 – х частях. Москва "Просвещение", 2021г.

комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин по разделам.

Аудиозаписи из звуков окружающего мира.

Интернет – ресурсы

Электронные ресурсы подобраны с сайтов ЦОК(РЭШ, МЭШ),

Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МОЯ ШКОЛА

[https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subj..](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=)

2С%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/> Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/>

ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ <https://urok.1sept.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/> МУЛЬТИУРОК