

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Калининский муниципальный район Саратовской области**  
**МБОУ "СОШ с. Сергиевка Калининского района"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Н.В.Латыгина  
приказ № 144-ос  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 5599679)

**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1-4 классов

**с.Сергиевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.

Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства,

День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей

совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                         | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                     | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практически<br>е работы |                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                                     |                  |                        |                         |                                                         |
| 1.1                          | Школа. Школьная<br>жизнь.                                                           | 3                |                        |                         |                                                         |
| 1.2                          | Семья.<br>Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в семье.                                | 2                |                        |                         |                                                         |
| 1.3                          | Россия - наша Родина.                                                               | 11               |                        |                         |                                                         |
| Итого по разделу             |                                                                                     | 16               |                        |                         |                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                                     |                  |                        |                         |                                                         |
| 2.1                          | Природа - среда<br>обитания человека.<br>Взаимосвязи между<br>человеком и природой. | 13               |                        |                         |                                                         |

|                                                |                                                                                   |    |   |   |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 2.2                                            | Растительный мир.<br>Растения ближайшего<br>окружения.                            | 9  |   |   |  |
| 2.3                                            | Мир животных. Разные<br>группы животных.                                          | 15 |   |   |  |
| Итого по разделу                               |                                                                                   | 37 |   |   |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                                   |    |   |   |  |
| 3.1                                            | Режим дня школьника.                                                              | 3  |   |   |  |
| 3.2                                            | Безопасность в быту,<br>безопасность пешехода,<br>безопасность в сети<br>Интернет | 4  |   |   |  |
| Итого по разделу                               |                                                                                   | 7  |   |   |  |
| Резервное время                                |                                                                                   | 6  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         |                                                                                   | 66 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                     | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|                              |                                                                 | Всего            | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                 |                  |                        |                         |                                                         |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Россия                                         | 12               |                        |                         |                                                         |
| 1.2                          | Семья. Семейные<br>ценности и<br>традиции                       | 2                |                        |                         |                                                         |
| 1.3                          | Правила<br>культурного<br>поведения в<br>общественных<br>местах | 2                |                        |                         |                                                         |
| Итого по разделу             |                                                                 | 16               |                        |                         |                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                 |                  |                        |                         |                                                         |

|                                                |                                                                      |    |  |  |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| 2.1                                            | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7  |  |  |  |
| 2.2                                            | Многообразие растений                                                | 8  |  |  |  |
| 2.3                                            | Многообразие животных                                                | 11 |  |  |  |
| 2.4                                            | Красная книга России.<br>Заповедники и природные парки               | 8  |  |  |  |
| Итого по разделу                               |                                                                      | 34 |  |  |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                      |    |  |  |  |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                       | 4  |  |  |  |

|                                     |                                                                              |    |   |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 3.2                                 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                                                                              | 12 |   |   |  |
| Резервное время                     |                                                                              | 6  | 3 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 68 | 3 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br><br>п<br>/<br><br>п     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                     | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                 | Всего            | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                                 |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация                                        | 14               |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья - коллектив<br>близких. Родных<br>людей.                                  | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Страны и народы<br>мира.                                                        | 4                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                                 | 20               |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                                 |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 2.1                          | Методы изучения<br>природы.<br>Разнообразие<br>веществ в<br>окружающем<br>мире. | 11               |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                                |                                                                       |    |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                            | Бактерии, грибы и их разнообразие                                     | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                            | Разнообразие растений                                                 | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                            | Разнообразие животных                                                 | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                            | Природные сообщества                                                  | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                            | Человек - часть природы                                               | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                       | 35 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                       |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни                                                  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                            | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                       | 7  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                                |                                                                       | 6  | 4 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО                               |                                                                       | 68 | 4 | 0 |                                                                                         |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|

## 4 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                      | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                  | Всего            | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                                  |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация                                         | 10               |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                          | История Отечества.<br>«Лента времени» и<br>историческая карта                    | 17               |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                          | Человек - творец<br>культурных<br>ценностей.<br>Всемирное<br>культурное наследие | 6                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу             |                                                                                  | 33               |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                                  |                  |                        |                         |                                                                                         |

|                                                |                                                                            |    |  |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                            | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                            | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                     |                                                     |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |                                                     | 5  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                     | 6  | 4 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 68 | 4 | 0 |                                                                                         |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                           |                             | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                      | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес-<br>кие<br>работы |                       |                                                         |
| 1            | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными<br>помещениями                               | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 2            | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация. Что такое<br>Родина?                                  | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 3            | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России                                                    | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 4            | Народы России. Народов дружная<br>семья                                                              | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 5            | Путешествие по родному краю                                                                          | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 6            | Отражение в предметах<br>декоративного искусства<br>природных условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                |                           |                             |                       |                                                         |

|        |                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7      | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 8      | Что такое окружающий мир? Что<br>природа даёт человеку?                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 9      | Объекты живой природы.<br>Сравнение объектов неживой и<br>живой природы: выделение<br>различий                 | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>0 | Дикорастущие и культурные<br>растения вокруг нас. Сходство и<br>различия дикорастущих и<br>культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>1 | Явления и объекты неживой<br>природы                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>2 | Природа и человек. Природные<br>материалы и изделия из них.<br>Наше творчество                                 | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>3 | Что мы знаем о растениях? Что<br>общего у разных растений?                                                     | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                               |   |  |   |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 1<br>4 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                  | 1 |  |   |  |  |
| 1<br>5 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 |  |   |  |  |
| 1<br>6 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                          | 1 |  | 1 |  |  |
| 1<br>7 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 |  |   |  |  |
| 1<br>8 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |   |  |  |
| 1<br>9 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 |  |   |  |  |
| 2<br>0 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1 |  |   |  |  |

|        |                                                                                           |   |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2<br>1 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                      | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>2 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>3 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)               | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>4 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных       | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>5 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания     | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>6 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                    | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2<br>7 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>8 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>9 | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>0 | Знаки дорожного движения                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>1 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>2 | Культурные объекты родного края                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>3 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>4 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                         | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                           | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 3<br>6 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>7 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>8 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>9 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                                 | 1 |  |   |  |  |
| 4<br>0 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4<br>1 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                                                                            | 1 |  |   |  |  |
| 4<br>2 | Как живут растения?                                                                                                                                | 1 |  |   |  |  |

|        |                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4<br>3 | Многообразие мира животных.<br>Какие животные живут в нашем<br>регионе?                                | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>4 | Времена года: наблюдения за<br>особенностью погоды, жизнью<br>растительного и животного мира<br>осенью | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>5 | Резервный урок. Откуда берётся и<br>куда девается мусор?                                               | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>6 | Классный коллектив. Мои друзья<br>– одноклассники. Правила<br>совместной деятельности                  | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>7 | Учебный класс. Рабочее место<br>школьника. Режим учебного<br>труда, отдыха                             | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>8 | Времена года: наблюдения за<br>особенностью погоды, жизнью<br>растительного и животного мира<br>зимой  | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>9 | Мир животных. Где живут белые<br>медведи?                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>0 | Мир животных. Где живут<br>слоны?                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                         |   |  |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 5<br>1 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>2 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>3 | Труд людей родного края                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>5 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                    | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>6 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                            | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>7 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                        | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>8 | Зачем нужна вежливость?                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>9 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника   | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 6<br>0 | Правила здорового питания.<br>Состав пищи, обеспечивающий<br>рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>1 | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма солнцем,<br>воздухом, водой. Условия и<br>правила закаливания              | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>2 | Времена года: наблюдения за<br>особенностью погоды, жизнью<br>растительного и животного мира<br>весной                       | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>3 | Резервный урок. Зачем люди<br>осваивают космос?                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>4 | Труд и быт людей в разные<br>времена года                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>5 | Кто заботится о домашних<br>животных Профессии людей,<br>которые заботятся о животных.<br>Мои домашние питомцы               | 1 |  |  |  |  |

|                                        |                                                     |    |   |   |  |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 6<br>6                                 | Резервный урок. Повторение<br>изученного в 1 классе | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                     | 66 | 0 | 2 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                             | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                        |
| 1            | Наша Родина – Россия, Российская Федерация                                                                                  | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 2            | Народы России. Родная страна                                                                                                | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 3            | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                              | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 4            | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 5            | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                        | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 6            | Заповедники России                                                                                                          | 1                |                           |                            |                      |                                                        |

|    |                                                                                                                                 |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"                                                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                             | 1 |   |  |  |  |

|        |                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1<br>3 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений осенью и зимой.<br>Невидимые нити природы        | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>4 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                     | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>5 | Звёздное небо: звёзды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>6 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                                | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>7 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>8 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                               | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1<br>9 | Деревья, кустарники, травы<br>родного края (узнавание,<br>называние, краткое описание).<br>Какие бывают растения                | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>0 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных<br>деревьев: общее и различия                                   | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>1 | Многообразие животных родного<br>края и разных территорий России.<br>Какие бывают животные                                      | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>2 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания:<br>узнавание, называние, описание              | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>3 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида,<br>условия жизни, передвижения,<br>питания: узнавание, называние,<br>описание | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2<br>4 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений весной и летом.<br>Невидимые нити. Впереди лето                  | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>5 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>6 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>7 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.<br>Сравнение растений разных климатических условий.<br>Комнатные растения           | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>8 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                            | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2<br>9 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                      | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>0 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>1 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание     | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>2 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                         | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                     |   |   |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 3<br>3 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                             | 1 |   |  |  |  |
| 3<br>4 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 3<br>5 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 3<br>6 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 3<br>7 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 3<br>8 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                      | 1 |   |  |  |  |
| 3<br>9 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |   |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4<br>0 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>1 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>2 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>3 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4<br>4 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>5 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>6 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>7 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>8 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>9 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                               |   |  |   |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 5<br>0 | Правила поведения при<br>пользовании компьютером:<br>посадка, время отдыха,<br>обязательность отдыха и другие | 1 |  |   |  |  |
| 5<br>1 | Правила безопасного поведения<br>пассажира наземного транспорта.<br>Мы — пассажиры                            | 1 |  |   |  |  |
| 5<br>2 | Знаки безопасности на<br>общественном транспорте                                                              | 1 |  |   |  |  |
| 5<br>3 | Правила безопасного поведения<br>пассажира метро. Знаки<br>безопасности в метро                               | 1 |  |   |  |  |
| 5<br>4 | Родословная. Родословное древо,<br>история семьи. Предшественные<br>поколения                                 | 1 |  |   |  |  |
| 5<br>5 | Модели Земли - глобус, карта,<br>план. Практическая работа                                                    | 1 |  | 1 |  |  |
| 5<br>6 | Карта мира. Материки и океаны.<br>Практическая работа                                                         | 1 |  |   |  |  |

|        |                                                                                                                            |   |  |   |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 5<br>7 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.<br>Практическая работа              | 1 |  | 1 |  |  |
| 5<br>8 | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                                   | 1 |  |   |  |  |
| 5<br>9 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     | 1 |  |   |  |  |
| 6<br>0 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                       | 1 |  |   |  |  |
| 6<br>1 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |   |  |  |
| 6<br>2 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                      | 1 |  |   |  |  |
| 6<br>3 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                           | 1 |  |   |  |  |

|                                        |                                                                                                                                |    |   |   |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 6<br>4                                 | Кустарники нашего края:<br>узнавание, название, краткое<br>описание                                                            | 1  |   |   |  |  |
| 6<br>5                                 | Травы нашего края: многообразие.<br>Внешний вид, условия жизни<br>(называние, краткое описание)                                | 1  |   |   |  |  |
| 6<br>6                                 | Годовой ход изменений в жизни<br>животных. Жизнь животных<br>весной и летом. Явления природы.<br>В гости к весне. Впереди лето | 1  |   |   |  |  |
| 6<br>7                                 | Резервный урок. Древние<br>кремлёвские города: Нижний<br>Новгород, Псков, Смоленск.<br>Города России                           | 1  |   |   |  |  |
| 6<br>8                                 | Резервный урок. Тематическая<br>проверочная работа по итогам 2<br>класса                                                       | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 68 | 3 | 2 |  |  |

### 3 КЛАСС

| Л<br>п<br>/<br>п | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                                                         |
| 1                | Безопасная информационная среда                                                                                                  | 1                |                           |                            |                      |                                                                                         |
| 2                | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3                | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                               | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4                | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                              | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5                | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                               | 1                |                           |                            |                      |                                                                                         |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8  | Что такое общество?                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>1 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 1<br>2 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 1<br>3 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 1<br>4 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 1<br>5 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |

|        |                                                                                          |   |  |   |  |                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>6 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 1<br>7 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 1<br>8 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 1<br>9 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 2<br>0 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 2<br>1 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |

|        |                                                                                                        |   |  |   |  |                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>2 | Растение как живой организм                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 2<br>3 | Как растения размножаются?                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 2<br>4 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 2<br>5 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 2<br>6 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                            | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 2<br>7 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 2<br>8 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>                   |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"               | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |

|        |                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>4 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 3<br>5 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 3<br>6 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 3<br>7 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 3<br>8 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 3<br>9 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |

|        |                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>0 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 4<br>1 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 4<br>2 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 4<br>3 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 4<br>4 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 4<br>5 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |

|        |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>6 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 4<br>7 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 4<br>8 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 4<br>9 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 5<br>0 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |

|        |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>1 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 5<br>2 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 5<br>3 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 5<br>4 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 5<br>5 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 5<br>6 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 5<br>7 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|        |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Залесский                                                                       |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>                      |
| 5<br>8 | Города Золотого кольца России:<br>Ростов, Углич, Ярославль                      | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 5<br>9 | Памятники природы и культуры<br>стран Европы (по выбору)                        | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 6<br>0 | Памятники природы и культуры<br>Белоруссии (по выбору)                          | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>1 | Памятники природы и культуры<br>Китая (по выбору)                               | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>2 | Памятники природы и культуры<br>стран Азии (по выбору)                          | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>3 | Уникальные памятники культуры<br>России: Красная площадь, Кремль                | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>4 | Уникальные памятники культуры<br>России: исторический центр<br>Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  |                                                                                            |

|                                     |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>5                              | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода        | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 6<br>6                              | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона        | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 6<br>7                              | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| 6<br>8                              | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                 | 68 | 4 | 2 |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Как человек изучает окружающую природу?                                                                              | 1                |                    |                     |               |                                                                                         |
| 2     | Солнце - звезда                                                                                                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3     | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1                |                    | 1                   |               |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|        |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>1 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 1<br>2 | Всемирное культурное наследие                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 1<br>3 | Охрана историко-культурного наследия                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 1<br>4 | О вредных для здоровья привычках                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 1<br>5 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 1<br>6 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 1<br>7 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |

|        |                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>8 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.<br>Дорожные знаки                                       | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 1<br>9 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 2<br>0 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 2<br>1 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 2<br>2 | Река как водный поток                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 2<br>3 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                            |

|        |                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>4 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 2<br>5 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 2<br>6 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 2<br>7 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 2<br>8 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 2<br>9 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 3<br>0 | Водоёмы и реки родного края                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|        |                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>1 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  |  |                                                                                            |
| 3<br>2 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |   |  |  |                                                                                            |
| 3<br>3 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  |  |                                                                                            |
| 3<br>4 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                            |
| 3<br>5 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                       | 1 | 1 |  |  |                                                                                            |
| 3<br>6 | Человек - творец культурных ценностей                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                            |
| 3<br>7 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |

|        |                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>8 | Резервный урок. Новое время                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 3<br>9 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 4<br>0 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 4<br>1 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 4<br>2 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 4<br>3 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 4<br>4 | Образование и культура в Московском государстве                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 4<br>5 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |

|        |                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>6 | Страницы Российской империи.<br>Преобразования в культуре,<br>науке, быту                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 4<br>7 | Образование в Российской<br>империи                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 4<br>8 | Развитие культуры в Российской<br>империи Российская империя:<br>развитие культуры XVIII века<br>(архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 4<br>9 | «Золотой век» русской культуры.<br>Великие поэты и писатели,<br>композиторы и художники XIX<br>века                             | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 5<br>0 | Первая Отечественная война:<br>1812 год. Защита Родины от<br>французских завоевателей                                           | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 5<br>1 | Страницы истории России XX<br>века                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |

|        |                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>2 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: как все<br>начиналось...                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 5<br>3 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: главные сражения                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 5<br>4 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 5<br>5 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 5<br>6 | Мы живём в Российской<br>Федерации                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 5<br>7 | Государственное устройство РФ<br>(общее представление).<br>Конституция РФ. Президент РФ.<br>Политико-административная<br>карта России | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 5<br>8 | Родной край. Знаменитые люди<br>родного края                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                            |

|        |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>9 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 6<br>0 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка              | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 6<br>1 | Государственные праздники России                                                | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 6<br>2 | Праздник в жизни общества и человека                                            | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>3 | Праздники и памятные даты своего региона                                        | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>4 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края              | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>5 | Наша малая Родина: главный город                                                | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 6<br>6 | Города России. Города-герои. Страницы истории                                   | 1 |  |  |  |                                                                                            |

|                                     |                                                                                                    |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 6<br>7                              | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"                                     | 1  | 1 |   |  |  |
| 6<br>8                              | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                    | 68 | 4 | 2 |  |  |



## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Л<br>п<br>/<br>п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                 | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                        |
| 1                | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 2                | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 3                | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха            | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 4                | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                             | 1                |                           |                            |                      |                                                        |
| 5                | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                             | 1                |                           |                            |                      |                                                        |

|        |                                                                                                  |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 6      | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 7      | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России                                                | 1 |  |  |  |  |
| 8      | Столица России - Москва.<br>Достопримечательности Москвы                                         | 1 |  |  |  |  |
| 9      | Народы России. Народов дружная<br>семья                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>0 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о<br>родном крае: название                | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>1 | Путешествие по родному краю                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>2 | Культурные объекты родного<br>края                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>3 | Труд людей родного края                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>4 | Декоративное творчество<br>народов, которое воплотилось в<br>одежде, предметах быта,<br>игрушках | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                             |   |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1<br>5 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>6 | Мы идём в театр                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>7 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>8 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>9 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России              | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>0 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?                                        | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>1 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>2 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                    | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                    |   |  |   |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 2<br>3 | Явления и объекты неживой природы                                                                  | 1 |  |   |  |  |
| 2<br>4 | Объекты живой природы.<br>Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий           | 1 |  |   |  |  |
| 2<br>5 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                | 1 |  |   |  |  |
| 2<br>6 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   |  |  |
| 2<br>7 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 2<br>8 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   |  |  |

|        |                                                                                               |   |  |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2<br>9 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>0 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>1 | Труд и быт людей в разные времена года                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>2 | Прогулки на природе. Правила поведения                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>3 | Что мы знаем о растениях?                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>4 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>5 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                       |   |  |   |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 3<br>6 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>7 | Как растение живет?                                                                                   | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>8 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>9 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                | 1 |  |   |  |  |
| 4<br>0 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                           | 1 |  |   |  |  |
| 4<br>1 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                   | 1 |  | 1 |  |  |
| 4<br>2 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                     | 1 |  |   |  |  |

|        |                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4<br>3 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                 | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>4 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание                     | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>5 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>6 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                       | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>7 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>8 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных                            | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4<br>9 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                          | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>0 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                    | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>1 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных    | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>2 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                              | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>3 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 5<br>4 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>5 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>6 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>7 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета                     | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>8 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>9 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                           | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 6<br>0 | Правила здорового питания.<br>Состав пищи, обеспечивающий<br>рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>1 | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма солнцем,<br>воздухом, водой. Условия и<br>правила закаливания              | 1 |  |  |  |  |

Бытовые электрические и газовые  
приборы: правила безопасного  
использования. Поведение в  
экстремальных ситуациях.  
Номера телефонов экстренных  
служб

1

|                                        |                                                                   |    |   |   |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 6<br>6                                 | Резервный урок. Правила<br>использования электронных<br>устройств | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                   | 66 | 0 | 2 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                   | Количество часов |                           |                             | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                              | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес-<br>кие<br>работы |                       |                                                         |
| 1            | Наша Родина - Россия,<br>Российская Федерация                                                                | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 2            | Москва - столица России. Герб<br>Москвы                                                                      | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 3            | Достопримечательности Москвы:<br>Большой театр, МГУ,<br>Московский цирк, Театр кукол<br>имени С.В. Образцова | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 4            | Страницы истории: как Москва<br>строилась                                                                    | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 5            | Санкт-Петербург - северная<br>столица. Достопримечательности<br>города                                       | 1                |                           |                             |                       |                                                         |
| 6            | Народы России. Народы Севера:<br>традиции, обычаи, праздники                                                 | 1                |                           |                             |                       |                                                         |

|    |                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                           | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Родной край, его природные достопримечательности                                              | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки            | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия                                        | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения                       | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов                                     | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|        | семьи                                                                                                         |   |  |  |  |  |
| 1<br>5 | Правила культурного поведения в общественных местах:<br>кинотеатре, театре, торговом центре, музее            | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>6 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>7 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                  | 1 |  |  |  |  |
| 1<br>8 | Резервный урок.<br>Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                       | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                          |   |   |   |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1<br>9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"                                          | 1 | 1 |   |  |  |
| 2<br>0 | Как человек познает окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                          | 1 |   |   |  |  |
| 2<br>1 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |   |  |  |
| 2<br>2 | Земля – живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1 |   |   |  |  |
| 2<br>3 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле                                                                    | 1 |   |   |  |  |
| 2<br>4 | Модели Земли. Практическая работа                                                                                        | 1 |   |   |  |  |
| 2<br>5 | Ориентирование на местности. Практическая работа                                                                         | 1 |   | 1 |  |  |

|        |                                                                                                            |   |  |   |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 2<br>6 | Ориентирование на местности с использованием компаса.<br>Практическая работа                               | 1 |  | 1 |  |  |
| 2<br>7 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.<br>Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |   |  |  |
| 2<br>8 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)                            | 1 |  |   |  |  |
| 2<br>9 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                 | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>0 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                              | 1 |  |   |  |  |
| 3<br>1 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                   | 1 |  |   |  |  |

|        |                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3<br>2 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений осенью и зимой                              | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>3 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений весной и летом                              | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>4 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>5 | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>6 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание           | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>7 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>8 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание               | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3<br>9 | Мир животных: земноводные.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания:<br>узнавание, называние, описание                                           | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>0 | Мир животных:<br>пресмыкающиеся. Особенности<br>внешнего вида, передвижения,<br>питания: узнавание, называние,<br>описание (общая характеристика<br>признаков) | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>1 | Мир животных: звери<br>(млекопитающие). Особенности<br>внешнего вида, передвижения,<br>питания: узнавание, называние,<br>описание                              | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>2 | Животные и их потомство<br>Размножение животных. Стадии<br>развития насекомого,<br>земноводных                                                                 | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|        |                                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4<br>3 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4<br>4 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4<br>5 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4<br>6 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных    | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4<br>8 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 4<br>9 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>0 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>1 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>2 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 5<br>3 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                                | 1 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                |   |   |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 5<br>4 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                                                | 1 |   |  |  |  |
| 5<br>5 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 5<br>6 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                     | 1 |   |  |  |  |
| 5<br>7 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                    | 1 |   |  |  |  |
| 5<br>8 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                              | 1 |   |  |  |  |
| 5<br>9 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |   |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 6<br>0 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>1 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>2 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 6<br>4 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                           |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 6<br>5                              | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                 | 1  |   |   |  |  |
| 6<br>6                              | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1  |   |   |  |  |
| 6<br>7                              | Безопасное пользование Интернетом                                                                         | 1  |   |   |  |  |
| 6<br>8                              | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе                                         | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                           | 68 | 3 | 2 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                           |                             | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                             | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес-<br>кие<br>работы |                       |                                                                                                                                                                     |
| 1            | Что такое общество?                                                                                         | 1                |                           |                             |                       | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2            | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1                |                           |                             |                       | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>                                                                          |
| 3            | Родной край – малая родина                                                                                  | 1                |                           |                             |                       | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>                                                                          |
| 4            | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                               | 1                |                           |                             |                       | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a> |
| 6  | Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> |
| 7  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|        |                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>1 | Труд жителей региона.<br>Профессии, связанные с трудом<br>на производстве, в сельском<br>хозяйстве                 | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 1<br>2 | Труд жителей региона.<br>Профессии, связанные с трудом в<br>учреждениях образования и<br>культуры                  | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 1<br>3 | Культура, традиции народов<br>России. Уважение к культуре,<br>традициям, истории разных<br>народов и своего народа | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 1<br>4 | Нужны ли обществу правила<br>поведения? Правила поведения в<br>социуме                                             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 1<br>5 | Семья – первый и главный<br>коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                                | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 1<br>6 | Совместный труд. Семейный<br>бюджет, доходы и расходы семьи                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |

|        |                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>7 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 1<br>8 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 1<br>9 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 2<br>0 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> |
| 2<br>1 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 2<br>2 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                 |   |  |   |  |                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>3 | Методы изучения природы:<br>наблюдения, сравнения,<br>измерения, опыты и<br>эксперименты. Материки и<br>океаны, части света: картины<br>природы | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>                                                                          |
| 2<br>4 | Разнообразие веществ в природе.<br>Примеры веществ (соль, сахар,<br>вода, природный газ): узнавание,<br>называние, краткая<br>характеристика    | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>                                                                          |
| 2<br>5 | Твердые вещества, жидкости,<br>газы. Определение свойств<br>твердых веществ, жидкостей и<br>газов                                               | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 2<br>6 | Вода как вещество. Определение<br>свойств воды в ходе<br>практической работы                                                                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 2<br>7 | Распространение воды в природе:<br>водоемы, реки. круговорот воды<br>в природе                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>                                                                          |

|        |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>8 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 2<br>9 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 3<br>0 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a> |
| 3<br>1 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 3<br>2 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 3<br>3 | Почва, её состав                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> |

|        |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                       |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>                                                                                               |
| 3<br>4 | Бактерии – мельчайшие<br>одноклеточные живые существа                                 | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 3<br>5 | Разнообразие грибов: узнавание,<br>называние, описание                                | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 3<br>6 | Разнообразие растений:<br>зависимость внешнего вида от<br>условий и места обитания    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>                                                                          |
| 3<br>7 | Растения родного края: названия<br>и краткая характеристика (на<br>основе наблюдения) | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>                                                                          |
| 3<br>8 | Растения, используемые людьми<br>в хозяйственной деятельности                         | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>                                                                          |

|        |                                                                                             |   |  |   |  |                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>9 | Растение как живой организм                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 4<br>0 | Как растения размножаются?                                                                  | 1 |  |   |  |                                                                                            |
| 4<br>1 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                   | 1 |  | 1 |  |                                                                                            |
| 4<br>2 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                               | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 4<br>3 | Жизнь животных в разные времена года                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 4<br>4 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                         | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 4<br>5 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |

|        |                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>6 | Как животные питаются?                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>                                                                          |
| 4<br>7 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>                                                                          |
| 4<br>8 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>                                                                          |
| 4<br>9 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>                                                                          |
| 5<br>0 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |

|        |                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>1 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a> |
| 5<br>2 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 5<br>3 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 5<br>4 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 5<br>5 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 5<br>6 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 5<br>7 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|        |                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                              |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>                                                                                            |
| 5<br>8 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 5<br>9 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 6<br>0 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 6<br>1 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>                                                                          |
| 6<br>2 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>                                                                          |

|                                        |                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>3                                 | Соблюдение правил перемещения<br>внутри двора и пересечения<br>дворовой проезжей части | 1  |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 6<br>4                                 | Знаки безопасности во дворе<br>жилого дома                                             | 1  |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 6<br>5                                 | Безопасное поведение пассажира<br>железнодорожного транспорта.<br>Знаки безопасности   | 1  |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 6<br>6                                 | Безопасное поведение пассажира<br>авиа и водного транспорта                            | 1  |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 6<br>7                                 | Безопасная информационная<br>среда                                                     | 1  |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 6<br>8                                 | Резервный урок. Проверочная<br>работа по итогам обучения в 3<br>классе                 | 1  | 1 |   |  |                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                        | 68 | 4 | 2 |  |                                                                                            |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |                           |                             | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                       | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес-<br>кие<br>работы |                       |                                                                                                                                                                     |
| 1            | Государственное устройство РФ<br>(общее представление).<br>Конституция РФ. Президент РФ.<br>Политико-административная<br>карта России | 1                |                           |                             |                       | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2            | Права и обязанности гражданина<br>Российской Федерации. Права<br>ребенка                                                              | 1                |                           |                             |                       | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>                                                                          |
| 3            | Малая Родина гражданина<br>России. Достопримечательности<br>родного края                                                              | 1                |                           |                             |                       | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                                                          |
| 4            | Родной край. Знаменитые люди<br>родного края                                                                                          | 1                |                           |                             |                       |                                                                                                                                                                     |

|    |                                                            |   |  |  |  |                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Наша малая Родина: главный город                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a> |
| 6  | Города России. Древние города России. Страницы истории     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a> |
| 7  | Города России. Города-герои. Страницы истории              | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> |
| 8  | Праздник в жизни общества и человека                       | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 9  | Государственные праздники России                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона                   | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»?             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|        |                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                    |   |  |  |  | <a href="#">u/f8418dc2</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1<br>3 | Государство Русь. Человек -<br>защитник своего Отечества                                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.r<br/>u/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.r<br/>u/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.r<br/>u/f8419894</a> |
| 1<br>4 | Московское государство.<br>Страницы общественной и<br>культурной жизни в Московском<br>государстве | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.r<br/>u/f8419894</a>                                                                                                                                                             |
| 1<br>5 | Образование и культура в<br>Московском государстве                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.r<br/>u/f8419c54</a>                                                                                                                                                             |
| 1<br>6 | Страницы истории Российской<br>империи. Пётр 1                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.r<br/>u/f841b284</a>                                                                                                                                                             |
| 1<br>7 | Страницы Российской империи.<br>Преобразования в культуре,<br>науке, быту                          | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.r<br/>u/f8419e7a</a>                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>8 | Образование в Российской империи                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>                                                                                                                                                   |
| 1<br>9 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                                                                                   |
| 2<br>0 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>1 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>                                                                                                                                                   |
| 2<br>2 | Страницы истории России XX века                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |

|        |                                                                       |   |  |  |  |                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>3 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: как все<br>начиналось... | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 2<br>4 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: главные сражения         | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 2<br>5 | Все для фронта – все для победы                                       | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 2<br>6 | Взятие Берлина. Парад Победы                                          | 1 |  |  |  |                                                                                            |
| 2<br>7 | Мы живём в Российской<br>Федерации                                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> |
| 2<br>8 | Человек - творец культурных<br>ценностей                              | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> |
| 2<br>9 | Труд и быт людей в разные<br>исторические времена                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> |

|        |                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>0 | Всемирное культурное наследие России                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 3<br>1 | Всемирное культурное наследие                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 3<br>2 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 3<br>3 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 3<br>4 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 3<br>5 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусликов, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 3<br>6 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"                                                             | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|        |                                                                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>7 | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3<br>8 | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 3<br>9 | Планеты Солнечной системы<br>Луна – спутник Земли                                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4<br>0 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 4<br>1 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 4<br>2 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |

|        |                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>3 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 4<br>4 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 4<br>5 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 4<br>6 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 4<br>7 | Река как водный поток                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 4<br>8 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |

|        |                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>9 | Водоемы и реки родного края                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>                                                                          |
| 5<br>0 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>                                                                          |
| 5<br>1 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 5<br>2 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                                                                          |
| 5<br>3 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>                                                                          |
| 5<br>4 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |

|        |                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>5 | Характеристика природных зон<br>России: степь и полупустыня.<br>Связи в природной зоне          | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 5<br>6 | Природные и культурные<br>объекты Всемирного наследия в<br>России                               | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>                                                                          |
| 5<br>7 | Природные и культурные<br>объекты Всемирного наследия за<br>рубежом                             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                                                                          |
| 5<br>8 | Экологические проблемы<br>взаимодействия человека и<br>природы                                  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>                                                                          |
| 5<br>9 | Защита и охрана природных<br>богатств (воздуха, воды,<br>полезных ископаемых, флоры и<br>фауны) | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>                                                                          |
| 6<br>0 | Знакомство с Международной<br>Красной книгой                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>                                                                          |

|        |                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>1 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 6<br>2 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 6<br>3 | О вредных для здоровья привычках                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 6<br>4 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 6<br>5 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 6<br>6 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.<br>Дорожные знаки                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 6<br>7 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |

|                                     |                                                                                                    |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 6<br>8                              | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                    | 68 | 4 | 2 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

